



ATLAS DE LA diversidad

Fichas: guías para educadores



CELEBRACIONES





Ficha: celebraciones

Descripción general:

Nivel: 16 a 18 años

Duración: de 5 a 7 encuentros

Áreas: Matemática, Lenguaje y Literatura, Conocimiento del Medio Natural y Social.

Descripción: El grupo identifica un festejo o una celebración tradicional de su lugar y lo describe.





Objetivos

Competencias TIC

Tecnológicas:

- ✓ Usar la computadora para recoger y procesar datos.
- ✓ Utilizar tutoriales y/o manuales para resolver problemas de forma autónoma.
- ✓ Disponer de criterios para seleccionar las herramientas adecuadas a una finalidad.

Informacionales:

- ✓ Identificar, analizar problemas y evaluar soluciones.
- ✓ Ser críticos con la información presentada en páginas web.
- ✓ Realizar búsquedas restringidas.
- ✓ Crear documentos combinando información gráfica, textual y estadística.
- ✓ Incentivar la toma de decisiones en la producción y publicación de materiales.

Comunicacionales:

- ✓ Participar en actividades en grupo como foros o entornos colaborativos.
- ✓ Concientizarse sobre las actuaciones y el estilo utilizado en los foros y debates electrónicos.





Objetivos

Valores

- ✓ Identificar elementos favorables y elementos perjudiciales para la propia comunidad.
- ✓ Analizar problemáticas y evaluar soluciones valorando las iniciativas surgidas en otras realidades.
- ✓ Contrastar diferentes perspectivas sobre un mismo tema de carácter ético-social y construir un punto de vista grupal que integre las reflexiones y análisis realizados.
- ✓ Diferenciar entre mensaje explícito y mensaje implícito (considerando éste último sólo como posible) en las explicaciones brindadas y las fuentes consultadas (medios de comunicación, organizaciones, estatales etc.)
- ✓ Describir y explicitar en público el propio punto de vista de forma claramente estructurada y razonada.
- ✓ Ejecutar conductas concretas que vayan desde la reflexión a la acción en un proyecto de trabajo común.
- ✓ Observar y comprobar que no siempre es posible llegar al acuerdo o consenso. Aceptar alternativas que, sin conseguirlo, respeten las diferentes opiniones y dejen abierta, a nivel personal, la posibilidad de diálogo.
- ✓ Comprobar que a menudo la colaboración y solidaridad de otras localidades, facilitan soluciones locales.





Ficha: celebraciones

Índice:



Para completar la ficha



Para enriquecer la ficha



¡A publicar en Atlas!



Para trabajar las diversas áreas del currículum



Para trabajar con las celebraciones de Atlas



Criterios de evaluación



Recursos tecnológicos





Para completar la ficha:

1. Hablando de celebraciones...

1

Momento de recuperar ideas previas y buscar nuevas

- ✓ Realizar una lluvia de ideas para recoger los conocimientos que tengan los alumnos sobre las celebraciones o festejos típicos de su lugar.
- ✓ Recopilar información sobre diversos festejos que se realicen (propios o comunes en otros lugares).

Consultar diversas fuentes:

- Entrevistas a familiares (padres, abuelos, otros)
- Instituciones locales, barriales, centros vecinales, etc.
- Revistas y fuentes bibliográficas relacionadas con eventos sociales que nos identifiquen (familiares, cívicos, religiosos o populares).
- Folletos, posters o invitaciones a los festejos.
- Calendarios que incluyan festejos locales.
- Páginas web de la localidad.





2

Momento de
selección

2. Nuestro elegido es...

- ✓ Analizar la información obtenida y seleccionar una celebración del lugar que nos represente como comunidad.





3. Nos ponemos a investigar:

3

Momento de búsqueda
de información

- ✓ Responder a las preguntas: qué, por qué, para qué, cómo, con quienes se celebra la celebración elegida.
- ✓ La investigación puede realizarse con diferente nivel de profundidad. La descripción de las formas de llevar a cabo el festejo, así como el relato de anécdotas debieran permitir a los chicos de otros lugares imaginarse la celebración.
- ✓ Alentamos el uso de diferentes fuentes de información.





4. ¡A organizar la información!

4

Momento de organizar
la información

✓ Clasificar la información recopilada sobre el festejo.

Una posible organización podrá ser:

- Motivo del festejo, origen histórico social, raíces migratorias si las hubiera
- Clima habitual de la época del año en que se realiza el festejo
- Vestimenta tradicional
- Lugar donde se celebra
- Comidas y platos típicos
- Rituales asociados
- Anécdotas.

✓ Elegir un estilo de comunicación y producir un texto original que incluya:

- Título
- Breve descripción





Ficha: celebraciones

- Tipo de festejo (familiar, cívico, religioso o popular)
 - Fecha del festejo
 - Espacio libre para su descripción.
- ✓ La información puede organizarse de múltiples maneras. Algunas posibilidades:
- Tarjeta de invitación a la fiesta
 - Publicidad del evento
 - Nota periodística después del evento
 - Crónica de un abuelo que recuerda el festejo
 - Relato de los preparativos de la fiesta
 - Anecdotario: recopilación de anécdotas curiosas.





5. Preparando la publicación

Llegó el momento de redactar y diseñar la ficha según lo planificado en las etapas anteriores.

- Procurar que se incluya toda la información recopilada de manera coherente.
- Preparar todos los documentos a publicar en Atlas, utilizando las herramientas informáticas apropiadas.

5

Momento de
producción

+ Para enriquecer la ficha:

- ✓ Con imágenes, archivos de audio o video que contribuyan a documentar el festejo:
 - Preparativos de la fiesta
 - Entrevista o relato de un abuelo sobre el festejo.
 - Historieta que describa el día de la fiesta.
 - Pequeño video que documente el evento.



¡A publicar en Atlas!

5

Momento de
producción

¡Llegó el momento de compartir lo producido con los participantes de Atlas!

Podrá ser publicado por el docente o los alumnos con la supervisión adecuada (todo lo que se publique en Atlas, podrá ser modificado por el docente si lo considera necesario).





Para trabajar las diversas áreas del currículum

Área: Matemática

Contenidos: Estadística. Creación de encuestas.
Representación de datos en gráficos.

Sugerencias:

- Sistematizar los datos de una encuesta sobre los festejos preferidos en una planilla de cálculos y generar los gráficos que se adecuen a los datos obtenidos.

Área: Lenguaje

Contenidos: Entrevistas. Encuestas. Textos descriptivos. La narración oral.

Sugerencias:

- Diseñar entrevistas para relevar información sobre los festejos.
- Diseñar una encuesta para familiares y amigos a fin de relevar los festejos preferidos o los considerados más tradicionales.
- Trabajar la escritura de textos descriptivos.
- Distinguir los elementos característicos de la narración oral y grabar el relato de un festejo.





Para trabajar las diversas áreas del currículum

Área: Conocimiento del medio social y natural

Contenidos: Tradiciones locales. Producción primaria. Factores climáticos. Las influencias extranjeras en la construcción de la tradición local.

Sugerencias:

- Investigar el contexto histórico-socio-cultural donde surge la celebración.
- Investigar si existe algún tipo de relación entre hechos históricos y el festejo.
- Identificar la influencia del clima y la producción primaria en la modalidad del festejo, la vestimenta y la comida.
- Para el caso de festejos producto de una influencia extranjera, analizar las semejanzas y diferencias con otros países y las particularidades de la fiesta en el propio lugar.





Para trabajar con otras celebraciones de Atlas

- ✓ Se propone la consulta al Atlas de las fichas elaboradas por otros jóvenes para analizar las similitudes y diferencias de las celebraciones descritas en función de:
 - Categorías (familiar, cívico, religioso, popular)
 - Lugares geográficamente cercanos
 - Lugares con climas similares

- ✓ Para **intercambiar con otros grupos** participantes, se puede proponer en el foro o invitar a algún colega en particular para construir en conjunto:
 - Un calendario de fiestas común.
 - Preguntas e inquietudes que surjan en la forma de festejar de otros lugares.

- ✓ Para **compartir con la comunidad**: reproduciendo la descripción de una celebración de otro lugar, organizar un día para celebrarlo en nuestra escuela o centro.





Criterios de evaluación

Para realizar una **evaluación del proceso** se podrán valorar los siguientes aspectos:

- La independencia en el manejo de la computadora: para escoger herramientas adecuadas, recoger y procesar datos.
- La habilidad para distinguir información académicamente válida de aquella de origen dudoso a partir de la importancia de conocer las fuentes.
- La capacidad para resolver problemas y tomar decisiones durante toda la producción de la ficha.
- La adecuada utilización de herramientas que le permiten confeccionar documentos con información gráfica y textual.
- Las destrezas para trabajar con otros, realizar contribuciones en el grupo, respetar los aportes de los otros y enfocarse en la tarea.





Criterios de evaluación

Una **evaluación del producto** deberá tener en cuenta:

- La redacción.
- El correcto aprovechamiento de las herramientas informáticas.
- La claridad en la transmisión de los conceptos principales.
- La originalidad y creatividad con la que los participantes logren plasmar sus ideas.
- La coherencia textual a lo largo de la ficha.
- La pertinencia de los documentos adicionales.
- Las referencias temporales, espaciales, sociales o políticas que permitan ubicar el contexto en el que se desarrolla el evento.
- La validez de las fuentes utilizadas.

A continuación **Rúbrica** para evaluar el trabajo colaborativo.





Ficha: celebraciones

| Rúbrica para evaluar el trabajo colaborativo | 4 | 3 | 2 | 1 |
|--|---|--|---|--|
| Trabajando con otros | Casi siempre escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros. Trata de mantener la unión de los miembros trabajando en grupo. | Usualmente escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros. No causa “problemas” en el grupo. | A veces escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros, pero algunas veces no es un buen miembro del grupo. | Raramente escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros. Frecuentemente no es un buen miembro del grupo. |
| Contribuciones | Siempre proporciona ideas útiles cuando participa en el grupo y en la discusión en clase. Lidera y organiza el trabajo del grupo. | Por lo general, proporciona ideas útiles cuando participa en el grupo y en la discusión en clase. Es un miembro destacado del grupo. | Algunas veces proporciona ideas útiles cuando participa en el grupo y en la discusión en clase. Es un miembro que colabora con lo que se le pide. | Rara vez proporciona ideas útiles cuando participa en el grupo y en la discusión en clase. Es un miembro que suele rehusarse a participar. |
| Enfocándose en el trabajo | Se mantiene enfocado en el trabajo que se necesita hacer. Es autónomo. | La mayor parte del tiempo se enfoca en el trabajo que se necesita hacer. Otros miembros del grupo pueden recurrir a esta persona. | Algunas veces se enfoca en el trabajo que se necesita hacer. Otros miembros del grupo deben recordarle a esta persona que se mantenga enfocado. | Raramente se enfoca en el trabajo que se necesita hacer. Deja que otros hagan el trabajo. |
| Calidad del trabajo | Proporciona trabajo de la más alta calidad. | Proporciona trabajo de calidad. | Proporciona trabajo que, ocasionalmente, necesita ser revisado o rehecho por otros miembros del grupo para asegurar su calidad. | Proporciona trabajo que, por lo general, necesita ser revisado o rehecho por otros miembros del grupo para asegurar su calidad. |
| Manejo del tiempo | Utiliza bien el tiempo durante todo el proyecto para cumplir con los plazos. | Utiliza bien el tiempo durante todo el proyecto, pero puede demorarse en alguna cuestión. | Tiende a demorarse, pero siempre tiene las cosas hechas a último momento. | Rara vez tiene las cosas hechas para la fecha límite y el grupo tiene que hacerse cargo de su trabajo. |





Recursos tecnológicos

Herramientas:

- Procesador de textos: Word, [Writer](#)
- Presentadores multimedia: Power Point, [Impress](#)
- Navegador: [Explorer](#), [Chrome](#), [Firefox](#)
- Documentos en línea: [Google Drive](#), [OneDrive](#)
- Editor de imágenes: [GIMP](#), [Paint](#)
- Editor de audio: [Audacity](#)
- Sitios para alojar audio: [Goear](#), [SoundCloud](#)
- Editor de video: [Movie Maker](#), [OpenShot](#), [Cinelerra](#)
- Sitios para alojar videos: [YouTube](#), [Vimeo](#)





Recursos tecnológicos

Enlaces:

- Curiosidades: fiestas populares en el mundo: <http://sobrecuriosidades.com/category/fiestas-populares/>
- Las mejores fiestas del mundo: <http://www.skyscanner.es/noticias/las-10-mejores-fiestas-del-mundo>
- Fiestas y costumbres en países de habla hispana: <http://go.shr.lc/1LbxCks>
- Listado y enlaces de fiestas tradicionales de Argentina: <http://go.shr.lc/1Lbwbm4>
- Información e imágenes sobre fiestas tradicionales de España: <http://go.shr.lc/1Lbw8GP>
- Las 10 mejores fiestas tradicionales de México: <http://go.shr.lc/1LbwDRm>
- Historia de “la tomatina” (Valencia, España): <http://latomatina.info/historia-de-la-tomatina/>
- Festival de Doma y Folklore (Córdoba, Argentina): <http://www.festival.org.ar/>





ATLAS DE LA
diversidad