



ATLAS DE LA
diversidad

Fichas: guías para educadores



FAUNA





Descripción general:

Nivel: 10 a 12 años

Duración: de 5 a 7 encuentros

Áreas: Conocimiento del Medio Natural y Social, Lenguaje.

Descripción: El grupo selecciona una especie animal característica de su lugar, la describe y publica en Atlas.





Objetivos

Competencias TIC

Tecnológicas:

- ✓ Utilizar el ordenador/computadora de forma segura y responsable.
- ✓ Saber utilizar el nombre de usuario y la contraseña.
- ✓ Identificar herramientas con funciones concretas.
- ✓ Producir trabajos combinando diversas herramientas.

Informacionales:

- ✓ Utilizar un navegador en Internet de manera autónoma.
- ✓ Consultar bases de datos.
- ✓ Realizar búsquedas de información.
- ✓ Adquirir criterio para presentar y valorar la información.
- ✓ Interpretar gráficos sencillos.
- ✓ Diferenciar distintas estructuras para presentar información.

Comunicacionales:

- ✓ Conocer distintos estilos de comunicación (normas de cortesía y corrección).
- ✓ Uso responsable del correo electrónico.
- ✓ Participar en espacios colaborativos aportando información y construyendo el propio conocimiento.





Objetivos

Valores

- ✓ Conocer a los “otros” partiendo de la propia realidad.
- ✓ Situar nuestra manera de vivir en un entorno más amplio y descubrir que el entorno cercano también es diverso.
- ✓ Reflexionar sobre la influencia de las condiciones sociales, económicas y geográficas en la vida de las personas.
- ✓ Saber ponerse en el lugar del otro y valorar su trabajo.
- ✓ Elaborar el trabajo teniendo presente los destinatarios (chicos y chicas de escuelas y centros de diversos lugares).
- ✓ Elaborar pautas de actuación para mejorar el proceso de diálogo participando de forma activa, buscando buenas razones, teniendo en cuenta la intención de llegar a un consenso, etc.
- ✓ Comprobar que las opiniones y puntos de vista, tanto los propios como los de otras personas están sujetos a modificaciones y cambios.





Ficha: Fauna

Índice:



Para completar la ficha



Para enriquecer la ficha



¡A publicar en Atlas!



Para trabajar las diversas áreas del currículum



Para trabajar con la fauna de Atlas



Criterios de evaluación



Recursos tecnológicos





Para completar la ficha:

1

Momento de recuperar ideas previas y buscar nuevas

1. Animales

- ✓ Conversar con los alumnos acerca de la fauna del lugar.
- ✓ Invitarlos a organizarse para reconocer las distintas especies de animales no domésticos de la zona en la que viven.
- ✓ Consultar libros, revistas o páginas web sobre fauna. Reconocer qué datos son importantes para la descripción de un animal.
- ✓ Recopilar información sobre leyendas, fábulas, cuentos, canciones, poemas que hagan referencia a los animales de la zona.
- ✓ Hablar con los veterinarios, guarda parques, para conocer otras características de las especies: costumbres, formas de reproducción, cuidado de las crías, etc.
- ✓ Analizar y comparar la información aportada por todo el grupo.
- ✓ Proponer diferentes alternativas de clasificación para las especies de la zona.





2

Momento de
selección

2. ¿Con cuál nos quedamos?

- ✓ Seleccionar los animales más representativos del lugar según la opinión del grupo de alumnos pueden realizar una ficha con cada uno de ellos o agruparlos en un pequeño álbum.





3. Nos convertimos en especialistas

3

Momento de búsqueda
de información

✓ Para conocer más sobre los animales elegidos podemos investigar:

- El nombre científico de los mismos.
- La especie a la que pertenecen.
- Sus características, alimentación, hábitos.
- Las formas de reproducción.
- Otras regiones en las que viven. Lugar del que son originarios.
- Los nombres que reciben en otras lenguas





4. ¡A organizar la información!

4

Momento de organizar
la información

- ✓ Proponer un título para la ficha.
- ✓ Preparar una breve descripción interesante, motivadora.
- ✓ Incluir en la descripción:
 - Especie a la que pertenece
 - Dónde vive: tipo de clima apropiados para su desarrollo
 - Características
 - Hábitos, alimentación, reproducción.
- ✓ Adjuntar toda otra información que lo caracterice y vincule con nuestro lugar: relatos, anécdotas, curiosidades, etc.





5. Preparando la publicación

- ✓ Preparar todos los documentos a publicar en Atlas, utilizando las herramientas informáticas apropiadas:
 - Usar un procesador de texto para preparar los textos que integrarán la ficha.
 - Digitalizar las imágenes que hemos decidido publicar.
 - Digitalizar archivos de video y sonido.

5

Momento de
producción



Para enriquecer la ficha:

- ✓ Podemos:
 - Describir el hábitat adecuado para el desarrollo de esa especie.
 - Su ubicación en la cadena alimenticia, reconociendo sus predadores y sus presas.
 - Determinar si es una especie en riesgo de extinción. Si lo fuera, investigar si hay acciones para su salvaguarda. Compararlas con acciones o campañas de protección llevadas a cabo en otras comunidades para salvaguardar las especies animales autóctonas.





¡A publicar en Atlas!

5

Momento de
producción

¡Llegó el momento de compartir lo producido con los participantes de Atlas!

Podrá ser publicado por el docente o los alumnos con la supervisión adecuada (todo lo que se publique en Atlas, podrá ser modificado por el docente si lo considera necesario).





Para trabajar las diversas áreas del currículum

Área: Conocimiento del medio natural y social

Contenidos: Grupos de animales (vertebrados e invertebrados, mamíferos, insectos, etc). Características de animales (hábitat, alimentación, vida social, reproducción, sistema digestivo, respiratorio, circulatorio). Los animales y su relación con el medio (sentidos desarrollados, desplazamiento). Cadena y redes alimenticias

Sugerencias:

- Proponer juegos de enigmas para trabajar las características de los animales. Por ej. Tiene la piel desnuda, es ovíparo, come insectos, respira por los pulmones, para comunicarse croa. ¿Qué animal es?
- Confeccionar una tabla de doble entrada donde se consigne el nombre del animal y el grupo al que pertenece, tipo de respiración, desplazamiento, reproducción, etc.
- Analizar las ventajas que les proporciona a los animales el uso de sus sentidos y la forma de desplazamiento (Por ej. Encontrar alimento, localizar a un enemigo, comunicarse con otros animales).
- A partir de imágenes de diversos animales, clasificarlos según el grupo al que pertenecen.
- A partir de un depredador, reproducir una cadena alimenticia posible.





Para trabajar las diversas áreas del currículum

Área: Lenguaje

Contenidos: Descripción. Narración. Entrevistas. Metáforas

Sugerencias:

- Invitar a los alumnos a realizar descripciones sobre las especies animales elegidas.
- Narrar historias antiguas relacionadas con el tema.
- Realizar entrevistas a veterinarios, guarda parques, para conocer particularidades de los animales elegidos.
- Analizar el uso de metáforas en las canciones y poesías.



Para trabajar con la fauna de Atlas

- ✓ Se propone visitar otras fichas sobre animales a través del buscador del Atlas para:
 - Investigar si entre las fichas ya publicadas existen animales de la misma especie de la elegida. En este caso, se buscará resaltar aquellos elementos diferentes.
 - Clasificar los animales descriptos en Atlas de acuerdo a diferentes tipologías: tipo de alimentación, formas de reproducción, hábitat adecuado, etc.
 - Armar un atlas de animales.
 - Organizar formas de intercambiar estrategias de protección de la fauna con alumnos de otras comunidades.



 Criterios de evaluación

Para realizar una **evaluación del proceso** se podrán valorar los siguientes aspectos:

- La utilización de la computadora de forma autónoma.
- La competencia para realizar búsquedas de información.
- La aptitud para distinguir entre la diversidad de formatos posibles al exponer determinada información.
- La facultad de seguir una serie de normas preestablecidas al relacionarse con otros.
- La disposición para trabajar con otros, realizar contribuciones en el grupo, respetar los aportes de los otros y enfocarse en la tarea.



Criterios de evaluación

Una **evaluación del producto** deberá tener en cuenta:

- El aprovechamiento de las herramientas informáticas.
- La pertinencia y validez de la información recopilada.
- La claridad en la transmisión de los conceptos principales.
- La redacción de los textos.
- La inclusión de archivos complementarios significativos.
- La originalidad y creatividad en la producción de la ficha.

A continuación **Rúbrica** para evaluar el trabajo colaborativo.





Ficha: Fauha

Rúbrica para evaluar el trabajo colaborativo	4	3	2	1
Trabajando con otros	Casi siempre escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros. Trata de mantener la unión de los miembros trabajando en grupo.	Usualmente escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros. No causa “problemas” en el grupo.	A veces escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros, pero algunas veces no es un buen miembro del grupo.	Raramente escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros. Frecuentemente no es un buen miembro del grupo.
Contribuciones	Siempre proporciona ideas útiles cuando participa en el grupo y en la discusión en clase. Lidera y organiza el trabajo del grupo.	Por lo general, proporciona ideas útiles cuando participa en el grupo y en la discusión en clase. Es un miembro destacado del grupo.	Algunas veces proporciona ideas útiles cuando participa en el grupo y en la discusión en clase. Es un miembro que colabora con lo que se le pide.	Rara vez proporciona ideas útiles cuando participa en el grupo y en la discusión en clase. Es un miembro que suele rehusarse a participar.
Enfocándose en el trabajo	Se mantiene enfocado en el trabajo que se necesita hacer. Es autónomo.	La mayor parte del tiempo se enfoca en el trabajo que se necesita hacer. Otros miembros del grupo pueden recurrir a esta persona.	Algunas veces se enfoca en el trabajo que se necesita hacer. Otros miembros del grupo deben recordarle a esta persona que se mantenga enfocado.	Raramente se enfoca en el trabajo que se necesita hacer. Deja que otros hagan el trabajo.
Calidad del trabajo	Proporciona trabajo de la más alta calidad.	Proporciona trabajo de calidad.	Proporciona trabajo que, ocasionalmente, necesita ser revisado o rehecho por otros miembros del grupo para asegurar su calidad.	Proporciona trabajo que, por lo general, necesita ser revisado o rehecho por otros miembros del grupo para asegurar su calidad.
Manejo del tiempo	Utiliza bien el tiempo durante todo el proyecto para cumplir con los plazos.	Utiliza bien el tiempo durante todo el proyecto, pero puede demorarse en alguna cuestión.	Tiende a demorarse, pero siempre tiene las cosas hechas a último momento.	Rara vez tiene las cosas hechas para la fecha límite y el grupo tiene que hacerse cargo de su trabajo.



Recursos tecnológicos

Herramientas:

- Procesador de textos: Word, [Writer](#)
- Planillas de cálculo: Excel, [Calc](#)
- Presentadores multimedia: Power Point, [Impress](#)
- Navegador: [Chrome](#), [Firefox](#)
- Documentos en línea: [Google Drive](#), [OneDrive](#)
- Editor de imágenes: [GIMP](#), [Paint](#)
- Editor de audio: [Audacity](#)
- Sitios para alojar audio: [Goear](#), [SoundCloud](#)
- Editor de video: [Movie Maker](#), [OpenShot](#), [Cinelerra](#)
- Sitios para alojar videos: [YouTube](#), [Vimeo](#)



 Recursos tecnológicos

Enlaces:

- Las especies: <http://www.biodiversidad.gob.mx/especies/queson.html>
- Los eslabones de la cadena alimentaria: <http://go.shr.lc/14nJI3n>
- Contenidos y actividades sobre reino animal: <http://go.shr.lc/1AJ62Lg>
- Mapa de la fauna argentina: http://www.fotosaves.com.ar/index_sp.html
- Fauna de Perú: <http://www.sernanp.gob.pe/sernanp/contenido.jsp?ID=645>
- Fundación Vida Silvestre (Argentina): <http://www.vidasilvestre.org.ar/>
- WWF (España): <http://www.wwf.es/>





ATLAS DE LA
diversidad