



ATLAS DE LA diversidad

Fichas: guías para educadores



FLORA





Descripción general:

Nivel: 10 a 12 años

Duración: de 5 a 7 encuentros

Áreas: Conocimiento del Medio Natural y Social, Lenguaje, Matemática.

Descripción: El grupo selecciona plantas características de su lugar, las describe y publica en Atlas una guía de plantas de su zona.



Objetivos

Competencias TIC

Tecnológicas:

- ✓ Utilizar el ordenador/computadora de forma segura y responsable.
- ✓ Saber utilizar el nombre de usuario y la contraseña.
- ✓ Identificar herramientas con funciones concretas.
- ✓ Producir trabajos combinando diversas herramientas.

Informacionales:

- ✓ Utilizar un navegador en Internet de manera autónoma.
- ✓ Consultar bases de datos.
- ✓ Realizar búsquedas de información.
- ✓ Adquirir criterio para presentar y valorar la información.
- ✓ Interpretar gráficos sencillos.
- ✓ Diferenciar distintas estructuras para presentar información.

Comunicacionales:

- ✓ Conocer distintos estilos de comunicación (normas de cortesía y corrección).
- ✓ Uso responsable del correo electrónico.
- ✓ Participar en espacios colaborativos aportando información y construyendo el propio conocimiento.










Objetivos

Valores

- ✓ Conocer a los “otros” partiendo de la propia realidad.
- ✓ Situar nuestra manera de vivir en un entorno más amplio y descubrir que el entorno cercano también es diverso.
- ✓ Reflexionar sobre la influencia de las condiciones sociales, económicas y geográficas en la vida de las personas.
- ✓ Saber ponerse en el lugar del otro y valorar su trabajo.
- ✓ Elaborar el trabajo teniendo presente los destinatarios (chicos y chicas de escuelas y centros de diversos lugares).
- ✓ Elaborar pautas de actuación para mejorar el proceso de diálogo participando de forma activa, buscando buenas razones, teniendo en cuenta la intención de llegar a un consenso, etc.
- ✓ Comprobar que las opiniones y puntos de vista, tanto los propios como los de otras personas están sujetos a modificaciones y cambios.



Índice:

-  Para completar la ficha
-  Para enriquecer la ficha
-  ¡A publicar en Atlas!
-  Para trabajar las diversas áreas del currículum
-  Para trabajar con las fichas de flora de Atlas
-  Criterios de evaluación
-  Recursos tecnológicos



Para completar la ficha:

1

Momento de recuperar ideas previas y buscar nuevas

1. Plantas y plantitas

- ✓ Conversar con los alumnos acerca de la vegetación del lugar.
- ✓ Invitarlos a organizarse para reconocer las distintas especies vegetales de la zona en la que viven.
- ✓ Consultar libros sobre flora. Reconocer qué datos son importantes para la descripción de una planta.
- ✓ Organizar un “**safari fotográfico**” para documentar las diferentes especies de plantas de la zona. Durante la salida, será importante:
 - Consensuar una ficha de registro de las observaciones a realizar, para consignar por ejemplo el nombre coloquial de la especie, lugar donde crece, características de las hojas, el tallo, las flores, los frutos, etc.
 - Consensuar qué fotografiar y cómo
- ✓ Recopilar información sobre leyendas, cuentos, canciones, poemas que hagan referencia a las especies de plantas registradas.





- ✓ Hablar con los jardineros, guarda parques, dueños de viveros, para conocer otras características de las especies: cuidados que requieren, zonas adecuadas para plantarlos, formas de reproducción, etc.
- ✓ Analizar y comparar la información aportada por todos los alumnos.
- ✓ Proponer diferentes alternativas de clasificación para las especies de la zona.

2. ¿Con cuál nos quedamos?

2

Momento de
selección

- ✓ Seleccionar las plantas más representativas del lugar según la opinión del grupo de alumnos. Pueden realizar una ficha con cada uno de ellas o agruparlas en un pequeño álbum.





3. Nos convertimos en especialistas

- ✓ Para conocer más sobre las especies de plantas elegidas podemos investigar:
 - La relación con el ambiente.
 - El nombre científico de las mismas.
 - El nombre de la especie a la que pertenecen.
 - Las formas de reproducción.
 - Lugar del que son originarios.
 - Otras regiones en las que crecen.
 - Los nombres que reciben en otras lenguas.

3

Momento de búsqueda
de información





4. ¡A organizar la información!

4

Momento de organizar la información

- ✓ Proponer un título para la ficha.
- ✓ Preparar una breve descripción interesante, motivadora.
- ✓ Describir la flor detallando:
 - **Nombre de la planta**
 - **Especie a la que pertenece**
 - **Dónde crece:** tipo de suelo y tipo de clima apropiados para su desarrollo
- ✓ Podemos incluir también toda otra información que caracterice y vincule al árbol o la planta con nuestro lugar: relatos, anécdotas, curiosidades, etc.





5. Es hora de digitalizar

- ✓ Preparar todos los documentos a publicar en Atlas, utilizando las herramientas informáticas apropiadas:
 - Usar un procesador de texto para preparar los textos que integrarán nuestra ficha.
 - Digitalizar las imágenes que hemos decidido publicar.
 - Digitalizar archivos de video y sonido.

5

Momento de
producción



Para enriquecer la ficha:

- ✓ Para enriquecer la ficha podemos incluir imágenes, sonidos y/o videos relacionados. Por ejemplo:
 - Averiguar posibles usos industriales de la especie de planta elegida. En ese caso describir el proceso de explotación.
 - Determinar si es una especie en riesgo de extinción. Si lo fuera, investigar si hay acciones para su salvaguarda. Compararlas con acciones o campañas de protección llevadas a cabo en otras comunidades para salvaguardar las especies vegetales autóctonas.



¡A publicar en Atlas!

5

Momento de
producción

¡Llegó el momento de compartir lo producido con los participantes de Atlas!

Podrá ser publicado por el docente o los alumnos con la supervisión adecuada (todo lo que se publique en Atlas, podrá ser modificado por el docente si lo considera necesario).





Para trabajar las diversas áreas del currículum

Área: Conocimiento del medio natural y social

Contenidos: Las partes de una planta. Tipos de hojas. Alimentación, respiración, transpiración y reproducción. Las plantas y su relación con el medio. Uso alimentario y medicinal

Sugerencias:

- Utilizar fotografías para identificar las partes de una planta.
- Recolectar distintos tipos de hojas y clasificarlos.
- Analizar la forma en que se alimentan, respiran y se reproducen las plantas.
- Investigar en farmacias el uso medicinal de alguna planta.
- Consultar con cocineros/as algunos usos de plantas para cocinar y reconocer las plantas que utilizamos para alimentarnos.





Para trabajar las diversas áreas del currículum

Área: Lenguaje

Contenidos: Descripción. Narración. Entrevistas. Metáforas

Sugerencias:

- Realizar descripciones sobre las especies de plantas elegidas.
- Narrar historias antiguas relacionadas con el tema.
- Realizar entrevistas a jardineros, botánicos, guarda parques, para conocer particularidades de las plantas elegidas.
- Analizar el uso de metáforas en las canciones y poesías relacionadas con las plantas.



Para trabajar con los juegos de Atlas

- ✓ Se propone visitar otras fichas sobre flora a través del buscador del Atlas para:
 - Investigar si entre las fichas ya publicadas existen árboles de la misma especie de la elegida para publicar. En este caso, se buscará resaltar aquellos elementos que los diferencien.
 - Clasificar las plantas descritas en Atlas de acuerdo a diferentes criterios (especies, forma de reproducción, frutos, etc.)

Para **intercambiar** con otros grupos se puede

- Construir en conjunto un atlas verde.
- Organizar formas de intercambiar semillas o retoños con alumnos de otras regiones para armar viveros.

Para **compartir con la comunidad** se sugiere organizar una muestra de imágenes de las plantas de Atlas con sus características.



 Criterios de evaluación

Para realizar una **evaluación del proceso** se podrán valorar los siguientes aspectos:

- Identificación clara de las prestaciones de las herramientas informáticas disponibles.
- Habilidad en la utilización combinada de diferentes herramientas según la tarea a realizar.
- Adquisición de criterios para recurrir a fuentes adecuadas para relevar información.
- Aptitud para distinguir entre la diversidad de formatos posibles al seleccionar la información más adecuada y exponerla.
- Disposición para trabajar con otros, realizar contribuciones en el grupo, respetar los aportes de los otros y enfocarse en la tarea.



 Criterios de evaluación

Una **evaluación del producto** deberá tener en cuenta:

- El aprovechamiento de las herramientas informáticas.
- La pertinencia de la información recopilada.
- La claridad en la transmisión de los conceptos principales.
- La redacción de los textos.
- Identificación y valoración de los elementos paratextuales como organizadores del mensaje.
- La inclusión de archivos complementarios significativos.
- La originalidad y creatividad en la producción de la ficha.

A continuación **Rúbrica** para evaluar el trabajo colaborativo.





Ficha: FLORA

Rúbrica para evaluar el trabajo colaborativo	4	3	2	1
Trabajando con otros	Casi siempre escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros. Trata de mantener la unión de los miembros trabajando en grupo.	Usualmente escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros. No causa “problemas” en el grupo.	A veces escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros, pero algunas veces no es un buen miembro del grupo.	Raramente escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros. Frecuentemente no es un buen miembro del grupo.
Contribuciones	Siempre proporciona ideas útiles cuando participa en el grupo y en la discusión en clase. Lidera y organiza el trabajo del grupo.	Por lo general, proporciona ideas útiles cuando participa en el grupo y en la discusión en clase. Es un miembro destacado del grupo.	Algunas veces proporciona ideas útiles cuando participa en el grupo y en la discusión en clase. Es un miembro que colabora con lo que se le pide.	Rara vez proporciona ideas útiles cuando participa en el grupo y en la discusión en clase. Es un miembro que suele rehusarse a participar.
Enfocándose en el trabajo	Se mantiene enfocado en el trabajo que se necesita hacer. Es autónomo.	La mayor parte del tiempo se enfoca en el trabajo que se necesita hacer. Otros miembros del grupo pueden recurrir a esta persona.	Algunas veces se enfoca en el trabajo que se necesita hacer. Otros miembros del grupo deben recordarle a esta persona que se mantenga enfocado.	Raramente se enfoca en el trabajo que se necesita hacer. Deja que otros hagan el trabajo.
Calidad del trabajo	Proporciona trabajo de la más alta calidad.	Proporciona trabajo de calidad.	Proporciona trabajo que, ocasionalmente, necesita ser revisado o rehecho por otros miembros del grupo para asegurar su calidad.	Proporciona trabajo que, por lo general, necesita ser revisado o rehecho por otros miembros del grupo para asegurar su calidad.
Manejo del tiempo	Utiliza bien el tiempo durante todo el proyecto para cumplir con los plazos.	Utiliza bien el tiempo durante todo el proyecto, pero puede demorarse en alguna cuestión.	Tiende a demorarse, pero siempre tiene las cosas hechas a último momento.	Rara vez tiene las cosas hechas para la fecha límite y el grupo tiene que hacerse cargo de su trabajo.



Recursos tecnológicos

Herramientas:

- Procesador de textos: Word, [Writer](#)
- Planillas de cálculo: Excel, [Calc](#)
- Presentadores multimedia: Power Point, [Impress](#)
- Navegador: [Chrome](#), [Firefox](#)
- Documentos en línea: [Google Drive](#), [OneDrive](#)
- Editor de imágenes: [GIMP](#), [Paint](#)
- Editor de audio: [Audacity](#)
- Sitios para alojar audio: [Goear](#), [SoundCloud](#)
- Editor de video: [Movie Maker](#), [OpenShot](#), [Cinelerra](#)
- Sitios para alojar videos: [YouTube](#), [Vimeo](#)



Recursos tecnológicos

Enlaces:

- Las partes de una flor: <http://go.shr.lc/1AXyHqk>
- Listado de flores nacionales: http://es.wikipedia.org/wiki/Anexo:Flores_nacionales
- Flores, nombres y origen: <http://plantas.facilísimo.com/flores-con-sus-nombres-y-origen>
- Flora Argentina: <http://www.floraargentina.edu.ar/>
- Flora de Uruguay: <http://floradeluruguay.blogspot.com.ar/>
- Asociación Latinoamericana de Botánica: <http://www.botanica-alb.org/links.php>





ATLAS DE LA
diversidad