



ATLAS DE LA diversidad

Fichas: guías para educadores



OFICIOS





Ficha: oficios

Descripción general:

Nivel: 7 a 9 años

Duración: de 5 a 7 encuentros

Áreas: Conocimiento del Medio Natural y Social, Lenguaje.

Descripción: El grupo selecciona un oficio, describe sus características y las razones por las que considera que este oficio representa a su lugar.



Objetivos

Competencias TIC

Tecnológicas:

- ✓ Familiarizarse con el teclado.
- ✓ Abrir y cerrar aplicaciones.
- ✓ Identificar funciones, reconocer íconos en el entorno gráfico de la computadora y los diversos programas.
- ✓ Crear o editar en un procesador de textos.

Informacionales:

- ✓ Acceder a páginas web previamente seleccionadas.
- ✓ Iniciarse en la búsqueda de información.
- ✓ Interpretar el valor comunicativo de los símbolos.
- ✓ Adquirir conciencia de la cantidad y variedad de información.
- ✓ Reflexionar sobre la presentación de la información.

Comunicacionales:

- ✓ Enviar y recibir mensajes.
- ✓ Conocer los elementos que intervienen en el proceso de comunicación.
- ✓ Establecer buenas relaciones con otros participantes respetando la diversidad de opiniones, ideas, costumbres, en un intercambio comunicacional.












Objetivos

Valores

- ✓ Identificar y saber describir la realidad más cercana.
- ✓ Compartir puntos de vista, emociones, sentimientos y experiencias con los pares.
- ✓ Valorar y comunicar el trabajo realizado, teniendo presente los destinatarios/as de la comunicación (chicos y chicas de escuelas y centros de diversos lugares)
- ✓ Descubrir a los “otros” desde el conocimiento de uno mismo, celebrando las similitudes (por qué nos acercan) y valorando las diferencias (por qué nos hacen únicos).
- ✓ Experimentar algunas habilidades dialógicas: saber escuchar, respetar el turno para hablar, expresar con coherencia las propias ideas, respetar la diversidad de opiniones, sintetizar lo que dicen los otros, llegar a un acuerdo valorando las diferentes opiniones, etc.
- ✓ Explicitar la propia opinión respecto de temas o aspectos conflictivos que se dan en el entorno más próximo pero que tienen una trascendencia social (por ejemplo las condiciones de vida, las limitaciones físicas, etc.)



Índice:

-  Para completar la ficha
-  Para enriquecer la ficha
-  ¡A publicar en Atlas!
-  Para trabajar las diversas áreas del currículum
-  Para trabajar con los oficios Atlas
-  Criterios de evaluación
-  Recursos tecnológicos



Para completar la ficha:

1. El trabajo, los oficios y las profesiones...

- ✓ Confeccionar con los alumnos una lista con oficios y profesiones que conozcan.
- ✓ Distinguir entre oficio y profesión.
- ✓ Reconocer oficios característicos del lugar.
- ✓ Identificar oficios que han desaparecido con el transcurso del tiempo.
- ✓ Recopilar información sobre los oficios del lugar a partir de textos, láminas, videos.

1

Momento de recuperar ideas previas y buscar nuevas

2. ¿Con cuál nos quedamos?

- ✓ Observar detenidamente toda la información encontrada y seleccionar uno de los oficios representativos del lugar.

2

Momento de selección





3. Preparados para explorar...

3

Momento de búsqueda
de información

✓ Obtener información sobre el oficio que van a describir. Algunas sugerencias son:

- Conversar con padres, abuelos y otras personas de la comunidad que desempeñen o hayan desempeñado ese oficio típico de la localidad. Consultarles cómo aprendieron su oficio.
- Investigar cómo surgió el oficio y cuáles son las funciones principales del mismo.
- ¿El oficio se sigue realizando? ¿En qué aspectos cambió desde su origen hasta hoy?
- ¿Quiénes lo desempeñan mayormente: ¿hombres o mujeres?, ¿jóvenes o adultos?.
- Indagar dónde se realiza comúnmente el oficio: ¿en el hogar?, ¿en un taller?, ¿en una oficina?
- Investigar qué herramientas o maquinaria se necesitan para realizarlo.
- Recoger datos y anécdotas de trabajadores realizando el oficio seleccionado.





4. ¿Cómo nos organizamos?

- ✓ Proponer un **título** para la ficha
- ✓ Preparar una breve **descripción** interesante, motivadora.
- ✓ Describir el oficio elegido:
 - Nombre del oficio
 - Origen del oficio
 - Principales funciones del oficio
 - Herramientas necesarias

- ✓ Pueden incluir anécdotas e historias relacionadas con el oficio.

4

Momento de organizar
la información





5. Hora de digitalizar

- ✓ Preparar todos los documentos a publicar en Atlas, utilizando las herramientas informáticas apropiadas.
 - Usar un procesador de texto para preparar los textos que integrarán la ficha.
 - Digitalizar las imágenes que hemos decidido publicar.
 - Digitalizar archivos de video y sonido.

5

Momento de
producción

+ Para enriquecer la ficha:

- ✓ Incorporar imágenes (fotografías o dibujos), sonidos y/o videos relacionados, por ejemplo:
 - Fotografías de personas de la comunidad realizando un oficio.
 - Dibujos representativos de oficios, herramientas utilizadas, productos confeccionados, etc.
 - Herramientas e implementos necesarios para desarrollar este oficio.
 - Imágenes de los lugares idóneos para llevar a cabo el oficio. Por ejemplo: un taller, una oficina, al aire libre, otros.



¡A publicar en Atlas!

5

Momento de
producción

¡Llegó el momento de compartir lo producido con los participantes de Atlas!

Podrá ser publicado por el docente o los alumnos con la supervisión adecuada (todo lo que se publique en Atlas, podrá ser modificado por el docente si lo considera necesario).



Para trabajar las diversas áreas del currículum

Área: Conocimiento del medio natural y social

Contenidos: Contaminación medioambiental. Contaminación acústica. Las máquinas. Los servicios urbanos y rurales. La vivienda y sus dependencias.

Sugerencias:

- Analizar diversos sonidos provenientes de utensilios o herramientas usados al realizar algunos oficios y su repercusión en el medio ambiente.
- Investigar las características de las herramientas o maquinarias utilizadas para facilitar el trabajo.
- Estudiar las dependencias de la vivienda buscando qué oficios podríamos necesitar para solventar problemas que se presenten en el hogar. Por ejemplo: un electricista, un fontanero, un pintor, etc.



Para trabajar las diversas áreas del currículum

Área: Lenguaje

Contenidos: Descripción. Vocabulario. La onomatopeya. Representaciones teatrales.

Sugerencias:

- Generar un diccionario de palabras relacionados con los oficios y profesiones.
- Elaborar un guión corto para una representación relacionada con el oficio seleccionado. Puede registrarse la representación con fotografías o videos y anexarlos a la ficha.
- Identificar y reproducir (de modo oral y escrito) sonidos o ruidos provenientes de herramientas o materiales utilizados mientras se desarrolla el oficio.
- Realizar un cuento o poema sobre el oficio seleccionado.



Para trabajar con los oficios de Atlas

Se propone visitar otras fichas sobre oficios a través del buscador del Atlas para:

- Confeccionar una lista de oficios característicos de diferentes lugares.
- Elegir un oficio que nos gustaría desempeñar cuando seamos mayores.
- Consultar si otros grupos desarrollaron fichas sobre oficios semejantes al seleccionado. Analizar similitudes y diferencias.
- Identificar si se celebra una fiesta relacionada con el oficio seleccionado. En ese caso describir en qué consiste (por ejemplo: día del agricultor, día del maquinista, etc.).



 Criterios de evaluación

Para realizar una **evaluación del proceso** se podrán valorar los siguientes aspectos:

- El reconocimiento de las herramientas informáticas de uso cotidiano.
- La habilidad para entrar a las páginas de información elegidas.
- La habilidad para escribir textos utilizando determinadas aplicaciones.
- La capacidad para emprender exploraciones simples.
- La valoración de la información textual y gráfica.
- La destreza para escribir mensajes coherentes y leer las aportaciones de otros.
- La habilidad para establecer relaciones con otros respetando las diferencias y particularidades de cada uno.

Una **evaluación del producto** deberá tener en cuenta:

- La claridad en la presentación de la información.
- La presentación de oraciones simples que describan los elementos más importantes de la ficha.
- La inclusión de elementos complementarios significativos.

A continuación **Rúbrica** para evaluar el trabajo colaborativo.





Ficha: oficios

Rúbrica para evaluar el trabajo colaborativo	4	3	2	1
Trabajando con otros	Casi siempre escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros. Trata de mantener la unión de los miembros trabajando en grupo.	Usualmente escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros. No causa “problemas” en el grupo.	A veces escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros, pero algunas veces no es un buen miembro del grupo.	Raramente escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros. Frecuentemente no es un buen miembro del grupo.
Contribuciones	Siempre proporciona ideas útiles cuando participa en el grupo y en la discusión en clase. Lidera y organiza el trabajo del grupo.	Por lo general, proporciona ideas útiles cuando participa en el grupo y en la discusión en clase. Es un miembro destacado del grupo.	Algunas veces proporciona ideas útiles cuando participa en el grupo y en la discusión en clase. Es un miembro que colabora con lo que se le pide.	Rara vez proporciona ideas útiles cuando participa en el grupo y en la discusión en clase. Es un miembro que suele rehusarse a participar.
Enfocándose en el trabajo	Se mantiene enfocado en el trabajo que se necesita hacer. Es autónomo.	La mayor parte del tiempo se enfoca en el trabajo que se necesita hacer. Otros miembros del grupo pueden recurrir a esta persona.	Algunas veces se enfoca en el trabajo que se necesita hacer. Otros miembros del grupo deben recordarle a esta persona que se mantenga enfocado.	Raramente se enfoca en el trabajo que se necesita hacer. Deja que otros hagan el trabajo.
Calidad del trabajo	Proporciona trabajo de la más alta calidad.	Proporciona trabajo de calidad.	Proporciona trabajo que, ocasionalmente, necesita ser revisado o rehecho por otros miembros del grupo para asegurar su calidad.	Proporciona trabajo que, por lo general, necesita ser revisado o rehecho por otros miembros del grupo para asegurar su calidad.
Manejo del tiempo	Utiliza bien el tiempo durante todo el proyecto para cumplir con los plazos.	Utiliza bien el tiempo durante todo el proyecto, pero puede demorarse en alguna cuestión.	Tiende a demorarse, pero siempre tiene las cosas hechas a último momento.	Rara vez tiene las cosas hechas para la fecha límite y el grupo tiene que hacerse cargo de su trabajo.



Recursos tecnológicos

Herramientas:

- Procesador de textos: Word, [Writer](#)
- Planillas de cálculo: Excel, [Calc](#)
- Presentadores multimedia: Power Point, [Impress](#)
- Navegador: [Explorer](#), [Chrome](#), [Firefox](#)
- Documentos en línea: [Google Docs](#), [OneDrive](#)
- Editor de imágenes: [GIMP](#), [Paint](#)
- Editor de audio: [Audacity](#)
- Sitios para alojar audio: [Goear](#), [SoundCloud](#)
- Editor de video: [Movie Maker](#), [OpenShot](#), [Cinelerra](#)
- Sitios para alojar videos: [YouTube](#), [Vimeo](#)



Recursos tecnológicos

Enlaces:

- Recursos educativos sobre oficios y profesiones (Ministerio Educación España): <http://recursostic.educacion.es/multidisciplinar/wikididactica/index.php/Oficios>
- Glosario de oficios (Secretaría de Trabajo, México): http://www.conasami.gob.mx/def_prof_ofi_trab_esp_A.html
- Oficios que ya no existen: <http://actualidad.rt.com/galerias/sociedad/view/121416-historia-trabajos-desaparecidos-tecnologico>
- Oficios antiguos: <http://www.abueling.com/blog/oficios-antiguos/>
- Una docente de oficios que ya no existen: <http://unadocenade.com/una-docena-de-oficios-que-ya-existen/>
- Efemérides argentinas de oficios, profesiones y ocupaciones: <https://acuarela.wordpress.com/2011/04/03/efemerides-argentinas-de-los-oficios-profesiones-y-ocupaciones/>





ATLAS DE LA
diversidad