



ATLAS DE LA
diversidad

Fichas: guías para educadores



PÁJAROS





Ficha: pájaros

Descripción general:

Nivel: 13 a 15 años

Duración: de 5 a 7 encuentros

Áreas: Lenguaje, Conocimiento del Medio Natural y Social

Descripción: El grupo selecciona un pájaro característico de su lugar, lo describe y publica en Atlas.





Objetivos

Competencias TIC

Tecnológicas:

- ✓ Utilizar las herramientas de edición de texto con uso adecuado del lenguaje paratextual.
- ✓ Manejar adecuadamente los programas de visualización de archivos gráficos y reproducción de archivos sonoros.

Informacionales:

- ✓ Introducir información en bases de datos.
- ✓ Realizar búsquedas de información con mayor precisión.
- ✓ Utilizar adecuadamente los diversos tipos de publicaciones electrónicas.

Comunicacionales:

- ✓ Desarrollar actividades en grupo simples (colaboración a través de mensajes).
- ✓ Compartir descubrimientos en el manejo de herramientas.
- ✓ Aceptar, cumplir los roles asignados y cooperar en proyectos colaborativos.





Objetivos

Valores

- ✓ Reflexionar sobre la construcción de prejuicios valorando el acercamiento, la comunicación y el diálogo para superarlos.
- ✓ Reconocer los rasgos distintivos de nuestra manera de ser y comportarnos.
- ✓ Distinguir el propio yo de posibles presiones del grupo de iguales, familia y/o medios de comunicación.
- ✓ Reflexionar sobre el etnocentrismo y comprobar que tan lejos están los “otros” de “nosotros” como nosotros de ellos.
- ✓ Utilizar el conocimiento de uno mismo y el de las otras personas como una herramienta para la interrelación.
- ✓ Describir y explicar en público el propio punto de vista de forma estructurada y razonada.
- ✓ Contrastar posturas diferentes o contrarias a la propia y utilizarlas como posibles herramientas para modificar, profundizar, completar o perfeccionar la propia perspectiva.
- ✓ Reconstruir el propio punto de vista de forma más integral, como resultado del equilibrio entre las perspectivas personal, grupal, social y la ajena a la propia sociedad.





Ficha: pájaros

Índice:



Para completar la ficha



Para enriquecer la ficha



¡A publicar en Atlas!



Para trabajar las diversas áreas del currículum



Para trabajar con los pájaros de Atlas



Criterios de evaluación



Recursos tecnológicos





Para completar la ficha:

1

Momento de recuperar ideas previas y buscar nuevas

1. Nuestros pájaros

- ✓ Invitar a los alumnos a organizarse para reconocer las distintas especies de aves de la zona en la que viven.
- ✓ Consultar libros sobre fauna. Reconocer qué datos son importantes para la descripción de un ave.
- ✓ Recopilar información sobre leyendas, cuentos, canciones, poemas que hagan referencia a los pájaros de la zona.
- ✓ Hablar con los veterinarios, guardaparques, para conocer otras características de las especies: costumbres, formas de reproducción, cuidado de las crías, etc.
- ✓ Organizar un safari de audio, para registrar los cantos de las distintas especies de pájaros de la región.
- ✓ Analizar y comparar la información aportada por todos los alumnos.
- ✓ Proponer diferentes alternativas de clasificación para las aves de la zona.





2. A elegir... para salir a pista

2

Momento de
selección

- ✓ Seleccionar los pájaros más representativos del lugar según la opinión del grupo de alumnos.
- ✓ Pueden realizar una ficha con cada uno de ellos o agruparlos en un pequeño álbum.





3. Nos convertimos en especialistas

3

Momento de búsqueda de información

✓ Para conocer más sobre los pájaros elegidos podemos investigar:

- El nombre científico de los mismos.
- La especie a la que pertenecen.
- Las formas de reproducción.
- Otras regiones en las que viven. Lugar del que son originarios.
- Los nombres que reciben en otras lenguas.
- Las rutas migratorias.





4. ¡A organizar la información!

4

Momento de organizar la información

- ✓ Proponer un **título** para la ficha.
- ✓ Preparar una **breve descripción** interesante, motivadora.
- ✓ Describir la o las especies de pájaros elegidas:
 - Nombre del pájaro.
 - Especie a la que pertenece
 - Dónde vive: habitat natural
- ✓ La descripción del pájaro debe incluir todo lo que lo caracterice y vincule con nuestro lugar: relatos, anécdotas, curiosidades, etc. El registro de audio del canto del pájaro se puede incorporar como archivo adicional.





5. Es hora de digitalizar...

- ✓ Preparar todos los documentos a publicar en Atlas, utilizando las herramientas informáticas apropiadas.
 - Usar un procesador de texto para preparar los textos que integrarán la ficha.
 - Digitalizar las imágenes que hemos decidido publicar.
 - Digitalizar archivos de audio o video si es necesario.

5

Momento de
producción



Para enriquecer la ficha:

- Describir el hábitat adecuado para el desarrollo de esa especie.
- Su ubicación en la cadena alimentaria, reconociendo sus predadores y sus presas.
- Determinar si es una especie en riesgo de extinción. Si lo fuera, investigar si hay acciones para su salvaguarda. Compararlas con acciones o campañas de protección llevadas a cabo en otras comunidades.
- Investigar si hay registros sonoros de estos pájaros, canciones donde se imite su canto, etc. Artistas que los hayan pintado.
- Investigar sobre aves migratorias y su ruta de migración.





¡A publicar en Atlas!

5

Momento de
producción

¡Llegó el momento de compartir lo producido con los participantes de Atlas!

Podrá ser publicado por el docente o los alumnos con la supervisión adecuada (todo lo que se publique en Atlas, podrá ser modificado por el docente si lo considera necesario).





Para trabajar las diversas áreas del currículum

Área: Conocimiento del medio natural y social

Contenidos: Características de los pájaros (hábitat, alimentación, vida social, reproducción, sistema digestivo, respiratorio, circulatorio, plumas y plumaje, formas de alas y tipos de vuelos). La ornitología. Los pájaros en el ecosistema. Migración. Tipos de migración. Los pájaros y su relación con el medio. Condiciones de hábitat necesarias.

Sugerencias:

- Proponer juegos de enigmas para trabajar las características de los pájaros. Por ej.: tiene un pico encorvado, muchos colores en su plumaje y vive en las selvas. ¿Qué pájaro es? (Tucán)
- Confeccionar una tabla de doble entrada: nombre y grupo del pájaro, tipo de respiración, desplazamiento, reproducción, etc.
- Analizar las ventajas que les proporciona a los pájaros el uso de sus sentidos y la forma de desplazamiento (Por ej.: encontrar alimento, localizar a un enemigo, comunicarse con otros animales).
- A partir de imágenes de diversos pájaros, clasificarlos según diferentes criterios (hábitos alimenticios, tipo de plumaje, tipo de vuelo, migratorio o residente, etc.)
- Reconstruir en un mapa la ruta migratoria de una especie de pájaros.
- A partir de un depredador, reproducir una cadena alimentaria posible.





Para trabajar las diversas áreas del currículum

Área: Lenguaje

Contenidos: Descripción. Narración. Entrevistas. Metáforas. Los pájaros y la mitología

Sugerencias:

- Realizar descripciones sobre las especies animales elegidas.
- Narrar historias antiguas relacionadas con el tema, analizar la presencia de aves en relatos mitológicos.
- Realizar entrevistas a veterinarios, guardaparques, para conocer particularidades de los pájaros elegidos.
- Analizar el uso de metáforas en las canciones y poesías.





Para trabajar con los pájaros de Atlas

- ✓ Se propone visitar otras fichas similares a través del buscador del Atlas para:
 - Investigar si entre las fichas ya publicadas existen pájaros con características similares a los elegidos. En este caso, se buscará resaltar aquellos elementos diferentes.
 - Clasificar los pájaros descritos en Atlas de acuerdo a diferentes tipologías, tipo de alimentación, formas de reproducción, hábitat adecuado, etc.
- ✓ Para **intercambiar con otros grupos**, se puede:
 - Armar un atlas de pájaros y sus cantos.
 - Organizar formas de intercambiar estrategias de protección de la fauna con alumnos de otras comunidades.
- ✓ Para **compartir con la comunidad** sugerimos confeccionar una galería de las aves de Atlas, murales que identifiquen rutas migratorias u organizar un día de información donde los alumnos expliquen a la comunidad lo aprendido sobre pájaros a partir de Atlas.





Criterios de evaluación

Para realizar una **evaluación del proceso** se podrán valorar los siguientes aspectos:

- Conocimiento y utilización de forma autónoma de programas de visualización de archivos gráficos y reproducción de archivos sonoros.
- Los criterios para recurrir a fuentes de información específicas y concretas.
- Los criterios para acceder y examinar eficazmente diversos tipos de publicaciones electrónicas.
- La posibilidad de aprender a partir de las experiencias de los demás.
- La disposición para afrontar las tareas fijadas y colaborar durante la realización de las mismas.





Criterios de evaluación

Una **evaluación del producto** deberá tener en cuenta:

- El correcto aprovechamiento de las herramientas informáticas.
- La identificación y valoración de aportar información significativa y relevante.
- La elaboración de textos precisos, claros y pertinentes.
- La adecuada utilización de los elementos paratextuales.
- La inclusión de archivos de diversas tipologías.
- La correcta indicación de las fuentes bibliográficas presentadas en la ficha.
- La presentación y elaboración de la ficha teniendo en cuenta el correcto acabado del mismo.
- La originalidad y creatividad en la producción de la ficha.

A continuación **Rúbrica** para evaluar el trabajo colaborativo.





Ficha: pájaros

Rúbrica para evaluar el trabajo colaborativo	4	3	2	1
Trabajando con otros	Casi siempre escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros. Trata de mantener la unión de los miembros trabajando en grupo.	Usualmente escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros. No causa “problemas” en el grupo.	A veces escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros, pero algunas veces no es un buen miembro del grupo.	Raramente escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros. Frecuentemente no es un buen miembro del grupo.
Contribuciones	Siempre proporciona ideas útiles cuando participa en el grupo y en la discusión en clase. Lidera y organiza el trabajo del grupo.	Por lo general, proporciona ideas útiles cuando participa en el grupo y en la discusión en clase. Es un miembro destacado del grupo.	Algunas veces proporciona ideas útiles cuando participa en el grupo y en la discusión en clase. Es un miembro que colabora con lo que se le pide.	Rara vez proporciona ideas útiles cuando participa en el grupo y en la discusión en clase. Es un miembro que suele rehusarse a participar.
Enfocándose en el trabajo	Se mantiene enfocado en el trabajo que se necesita hacer. Es autónomo.	La mayor parte del tiempo se enfoca en el trabajo que se necesita hacer. Otros miembros del grupo pueden recurrir a esta persona.	Algunas veces se enfoca en el trabajo que se necesita hacer. Otros miembros del grupo deben recordarle a esta persona que se mantenga enfocado.	Raramente se enfoca en el trabajo que se necesita hacer. Deja que otros hagan el trabajo.
Calidad del trabajo	Proporciona trabajo de la más alta calidad.	Proporciona trabajo de calidad.	Proporciona trabajo que, ocasionalmente, necesita ser revisado o rehecho por otros miembros del grupo para asegurar su calidad.	Proporciona trabajo que, por lo general, necesita ser revisado o rehecho por otros miembros del grupo para asegurar su calidad.
Manejo del tiempo	Utiliza bien el tiempo durante todo el proyecto para cumplir con los plazos.	Utiliza bien el tiempo durante todo el proyecto, pero puede demorarse en alguna cuestión.	Tiende a demorarse, pero siempre tiene las cosas hechas a último momento.	Rara vez tiene las cosas hechas para la fecha límite y el grupo tiene que hacerse cargo de su trabajo.





Recursos tecnológicos

Herramientas:

- Procesador de textos: Word, [Writer](#)
- Presentadores multimedia: Power Point, [Impress](#)
- Navegador: [Chrome](#), [Firefox](#)
- Documentos en línea: [Google Drive](#), [OneDrive](#)
- Editor de imágenes: [GIMP](#), [Paint](#)
- Editor de audio: [Audacity](#)
- Sitios para alojar audio: [Goeat](#), [SoundCloud](#)
- Editor de video: [Movie Maker](#), [OpenShot](#), [Cinelerra](#)
- Sitios para alojar videos: [YouTube](#), [Vimeo](#)
- Mapas y geolocalización: [Google Maps](#), [EduLoc](#)





Recursos tecnológicos

Enlaces:

- Hábitat y cantos de las aves de Chile: <http://ww2.educarchile.cl/aves/main.html>
- Observación de aves (España): <http://waste.ideal.es/pajaros.html>
- Aves Argentinas: <http://www.avesargentinas.org.ar/>
- Sonidos de aves de Uruguay: <http://www.avesdeuruguay.com/cantos.htm>
- Listado de aves: <http://www.seo.org/listado-aves/>
- Características de las aves <http://go.shr.lc/1MIFMH7>
- Las aves (recurso didáctico): <http://go.shr.lc/1MIFCj8>



